

## Éléments de langage pour communiquer

Vous trouverez ci-dessous un argumentaire qui explique Coachs à l'école sous forme de questions/ réponses. Il ne s'agit pas de l'utiliser au mot près mais de s'en servir comme d'un guide pour un langage commun sur le projet.

### Qu'est-ce que Coachs à l'école ?

Il s'agit d'un accompagnement de type coaching pour permettre aux élèves de donner plus de sens à leur parcours scolaire.

Nous nous appuyons sur les ressources propres des élèves pour leur permettre d'optimiser leur potentiel et leur redonner "la main" sur leur projet scolaire (que ce soit en terme d'apprentissage, estime de soi, motivation, stress ...)

Nous accompagnons également par le biais de formations ou de coaching les autres acteurs de l'école (enseignants, éducateurs, direction, parents d'élèves)

### Le coaching, de quoi s'agit-il exactement ?

Le Coaching est un accompagnement dans la recherche et la mise en oeuvre de plans d'actions, qui permettent d'obtenir des résultats concrets et mesurables à partir d'objectifs que le coaché aura identifiés et fixés au départ.

Le coaché peut alors déployer une énergie nouvelle, aborder un changement de comportement, améliorer sa performance, développer son potentiel et gagner en autonomie dans son processus de réflexion »

### En quoi votre projet est-il innovant ?

Il répond d'abord à un réel besoin que rien ne vient combler aujourd'hui

Ensuite, notre projet s'appuie sur un partenariat avec les établissements scolaires, pour lesquels nous fabriquons du sur-mesure pour leurs élèves et leurs enseignants.

Ensuite, nos coachs évoluent en réseau (ils ont une approche et une philosophie commune) et par petites équipes locales. Les établissements et les familles ont ainsi plusieurs coachs à leur disposition et le fait d'avoir une équipe locale assure également une stabilité et une continuité dans notre relation avec les établissements.

### En quoi ce n'est pas du psy ?

Le psy cherche à dénouer des problématiques profondes, va être davantage dans le pourquoi et dans la recherche d'explications psychiques du malaise de l'élève.

Nous, nous cherchons avec l'élève, ce qu'il pourrait mettre en place ici et maintenant, notamment grâce à des outils de coaching, du questionnement pour le faire avancer sur son propre chemin. Et très souvent c'est suffisant.

Et quand ça ne suffit pas, nous avons des partenaires psy, orthophoniste. Le coach peut

d'ailleurs être une première étape pour l'élève avant d'aller rencontrer un psy ...

**Et ce n'est pas du soutien scolaire ...**

Même si le point de départ est l'école et les productions scolaires, ce ne sont pas les matières elles mêmes que nous abordons spécifiquement mais l'approche par l'humain, les ressources de l'élève individu.

Ex : Quand un élève a des soucis en maths, nous ne faisons pas des exercices de maths mais travaillons sur les freins rencontrés par l'élève face aux mathématiques, et très souvent ensuite il redémarre et se sert souvent des ressources personnelles qu'il a identifiées pour mieux aborder d'autres matières

**Mais il y a les enseignants pour cela et c'est leur travail non ?**

Le rôle des enseignants est fondamental, en outre la réforme du système scolaire leur demande de différencier de plus en plus les accompagnements, mais leur travail est très complexe, ils doivent gérer beaucoup de paramètres :

- Le programme à enseigner
- La pédagogie pour y parvenir
- L'animation du collectif

Et puis il est très délicat d'enseigner et d'accompagner le projet scolaire d'un élève, ce n'est pas la même posture ...

**Et quand vous parlez d'un partenariat avec le système scolaire, qu'est ce exactement ?**

Nos coachs travaillent en étroite collaboration avec les enseignants, c'est très important pour l'équilibre de l'enfant.

Nous proposons aussi des formations pour permettre aux enseignants de mieux maîtriser la relation et d'animer leurs classes plus confortablement.

**Etes-vous agréés ?**

Nous avons l'agrément FORMIRIS pour l'enseignement catholique et sommes en cours de validation avec l'éducation nationale.

**Sans agrément, ce n'est pas possible.**

C'est parfaitement possible mais les agréments sont des gages de qualité pour nos partenaires, montrent l'utilité de notre approche et nous apportent légitimité et crédibilité.

**Qui paie ?**

Tout peut être envisageable. On est vraiment dans du cas par cas. Ce peut être les parents, l'établissement, l'APEL. Souvent un mix entre les familles et l'établissement avec

qui nous négocions une enveloppe annuelle de solidarité pour les familles qui ont des soucis financiers.

### Le coaching a lieu où ?

Là aussi, on propose du sur mesure. L'idéal est d'accompagner les élèves dans l'établissement pour que le coach puisse également rencontrer les autres acteurs de l'école (entre deux séances, à la récréation, sur la pause déjeuner) et cela arrange souvent les familles. mais nous pouvons aussi coacher en dehors, l'essentiel étant la notion de partenariat et les contacts que nos coaches entretiennent avec les enseignants, le CPE, le chef d'établissement, dans un esprit de co-éducation.

### Et pour les enseignants ?

Ils peuvent bénéficier de formations très ciblées leur permettant d'animer leurs classes avec plus de confort et d'efficacité. Et puis on sait que de plus en plus souvent, ils se retrouvent en face à face avec les élèves en tant que prof principal, tuteur, animateur de l'accompagnement personnalisé ... et que la posture de coachs et quelques techniques appropriées peuvent leur être très utiles pour faciliter la relation.

### Vous accompagnez aussi les parents ?

Nous proposons des ateliers à destination des parents pour leur permettre d'accompagner plus sereinement leurs enfants.

### Vos coachs sont formés comment ?

Ce sont tous des coachs professionnels certifiés, qui en plus ont été formés spécifiquement au coaching des acteurs de l'école et au partenariat avec les établissements scolaires. Théorie, mises en situation, analyses de pratiques ...

### Quels outils utilisent vos COACHS ?

Outils de coaching, communication, neurosciences, gestion du stress ...