

Formations enseignants en posture de coach : trame type

Vous trouverez ci-dessous une trame type pour animer une formation Coachs à l'école (sous-entendu en posture de formateur/coach). Il ne s'agit pas de l'utiliser telle quelle, considérez-la comme un exemple de progression qui permet d'alterner entre apports théoriques et approche coaching.

Pré-requis pour être animateur - être coach au sein du réseau

Champs de formation - tous les thèmes liés à la relation, à la communication, à l'accompagnement du projet des élèves hors champ disciplinaire, pédagogique, thérapeutique, spirituel

Posture du formateur/coach - formation en mode coaching (inductif et interactif)
Pas d'obligation en terme de supports pendant et après la formation

Postulats incontournables - ci-dessous

Collaboratif - bibliothèque de ressources dans l'espace coach, catalogue type et/ou personnalisable

Contenu des formations : Déroulement type que chaque formateur adaptera ...

Postulats incontournables (à diffuser de manière plus ou moins explicite pendant la formation)

- **Posture d'accueil** incontournable également pour l'enseignant vis à vis de ses élèves.
- **La mise en relation, la coopération avec les élèves**
Posture d'accueil approfondie nécessaire, pour que chaque élève se sente reconnu dans la relation prof/élève) "T'as pas passé une bonne nuit toi", "Ah tu m'accueilles avec un sourire ce matin, ça me motive" ...
Se rappeler avec les enseignants que chaque élève est une personne unique bien qu'au sein d'un groupe. La personne est un être de relation, elle existe par une relation avec l'autre, donc justifie la posture du prof dans la relation avec chacun, et pas uniquement par le verbal. Redire qu'on ne peut pas ne pas communiquer ... Chacun des élèves qui est en face de l'enseignant est présent, vit pleinement l'instant, et sera incité à se mettre au travail si la relation est établie et authentique.
Aligner son verbal et son non verbal pour être efficace. Si l'enseignant n'est pas en forme ou a besoin de dérouler son cours à vitesse grand V aujourd'hui, qu'il le dise ! Le plus souvent une coopération va se mettre en place avec les élèves si le prof est authentique.
- **Écoute active et communication bienveillante** (la posture plus que la technique)
- L'approche du prof doit s'appuyer sur le principe que tous les élèves sont différents et légitimes dans cette différence, autorisés à l'être, unicité de la personne" **Unicité du cerveau.**
- Chacun peut tout. **Conviction d'éducabilité.**

Etape 1 : ACCUEIL

- ❑ Accueil rapide
- ❑ Contenu officiel de la formation
- ❑ Présentation de chaque enseignant quand effectif limité (qu'est-ce que j'attends, comment je me sens, mes envies, mes craintes, mes besoins spécifiques ...)
- ❑ Qui nous sommes nous ? Des formateurs /coachs, ainsi nous allons ...
- **Mettre l'humain au centre** dans la formation pour le **confort et bien être de chacun**. Chacun est unique, est légitime pour intervenir à tout moment, toute question sert aux autres ...
Interactivité indissociable de nos formations.
- **S'assurer du confort collectif**, qui passe notamment par **création du cadre** que l'on fixe **ensemble** (confidentialité, confiance, partage, règles du jeu c'est à dire comment on va procéder, horaires à respecter, on tente de s'exprimer à son tour ...)
- Nous ferons des apports théoriques réguliers mais **pédagogie inductive** avant tout, "on part de vous et on vous suit". Plus efficace, plus constructif, recyclage cognitif.

Etape 2 : MODÉLISATION

La phase "enseignants" pour leur faire vivre le thème

- ❑ **Les représentations des enseignants sur le thème** individuellement oral ou écrit si quelques mots à énoncer (ex : le stress). Si sujet plus complexe, on peut mettre en groupe, proposer de passer par une construction sur feuille paperboard (ex : rôle du professeur principal)

On note ce qui remonte en classant **à priori** (savoirs faire, être, dire ... ou ce qui relève du limbique et ce qui relève de la raison, voir du corps) **ou à posteriori** si on note tous les mots tels qu'ils viennent.

Définition brève par le groupe si pertinent, réalisable.

Découverte du thème par **une mise en situation perso** des enseignant **ou par des exercices** pratiques (ex : le stress, la motivation)

Échange collectif sur ce qui vient d'être vécu

Apports théoriques des formateurs

La phase "élèves" ... notre véritable objectif !

Si pas évoqué par les enseignants pendant la phase précédente, on pose la question : "Les élèves vivent-il cette situation" ?

- ❑ **Mise en situation si pertinent** : un enseignant joue le rôle de l'élève et un autre l'accompagne, **sinon on aborde en groupe ce que peuvent vivre les élèves** (si le thème ne se prête pas à une mise en situation)
- ❑ **Échange collectif** sur ce qui vient d'être vécu (s'il y a eu mises en situations par groupes)

- ❑ **Construction collaborative d'outils, de procédés, de règles** à utiliser en classe

Attention aux recettes. Ces pratiques sont personnalisables et ne fonctionnent que si chacun les met à sa main. Lien avec ce que l'on est, sa légitimité, sa congruence ...
Le plus important c'est la posture !

- ❑ **Conclusion**

- ❑ **Évaluation**